

*Descriptifs
des conférences et tables rondes
des séances plénières*



Retransmission des séances en direct sur youtube via la page d'accueil (bas) du colloque : <https://colloque-lp21.sciencesconf.org/>

12 octobre, 9h45 : Conférence plénière 1

Un modèle de professionnalisation en question : les transformations du métier de professeur des écoles perçues à partir de l'investissement de la formation initiale par les étudiants

Patricia Tavignot, CIRNEF, Université de Rouen

Jean-François Thémines, ESO-Caen, Université de Caen

Modératrice : **Catherine Dorison**, EMA, CY Cergy Paris Université

La conférence s'attache à repérer des transformations du métier de professeur des écoles, perceptibles à travers les investissements de la formation initiale par les étudiants ou les professeurs stagiaires. Elle s'appuie sur les résultats d'une enquête statistique conduite en 2007, 2012 et 2015 auprès d'étudiants des deux IUFM, puis ESPE normandes, pour comprendre comment ils se représentaient en fin de formation initiale, les compétences qu'ils y avaient construites ainsi que le métier de professeur des écoles. La dimension longitudinale de la recherche et le parti pris de considérer, non l'offre de formation mais l'appropriation qu'en ont fait ces débutants, conduisent à repérer des à-coups, certains paradoxes et des incertitudes grandissantes au sujet d'un modèle de professionnalisation des professeurs du premier degré par leur formation initiale.

Les résultats de la recherche seront relus et interrogés au regard de travaux d'autres chercheurs qui, sur une période identique ou d'une plus grande ampleur, se sont attachés à des mutations sociologiques (attractivité et positionnement du métier dans l'espace social, mobilités professionnelles), à la dimension géographique et territoriale (inégale sélectivité du concours, inscription territoriale des pratiques et socialisations professionnelles) ainsi qu'à l'histoire d'un groupe professionnel désormais tendu entre des exigences contradictoires.

Patricia Tavignot est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'Inspé de l'Académie de Rouen, Université de Rouen Normandie, ses travaux s'attachent à la circulation des savoirs dans des espaces d'intéressement impliquant des enseignants, des chercheurs et des formateurs, pour aborder la problématisation des savoirs formalisés et pragmatiques issus des mondes de la recherche, du travail et de la formation ; entre autres à la didactisation à visée politique et à visée formative des résultats de recherche en direction de formateurs.

Ses publications en relation avec la conférence

- Rinaudo, J.-L., Tavignot, P. (coord.) (2016). *Le changement à l'école. Sources, tensions, effets*. Paris : L'Harmattan.
- Thémines, J.-F. et Tavignot, P. (2019). *Professeurs des écoles en formation initiale au fil des réformes. Un modèle de professionnalisation en question*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.

Jean-François Thémines est professeur de géographie à l'Inspé Normandie Caen. Il est membre du laboratoire ESO (Espaces et Sociétés). Ses travaux portent sur les parcours de formation des jeunes professeurs, les changements dans le travail enseignant, les espaces d'apprentissages en milieu scolaire et sur l'enseignement de la géographie.

Ses publications en relation avec la conférence

- Thémines, J.-F., Delamotte, É., Le Guern, A.-L., Ngono, B., Schneider É, Voisin, S. (2020). Des épreuves du métier d'enseignant entre réformes et territoires - Intensification du travail et risques d'un régime de fiction. *Éducation et Formations*, 101, Les enseignants : panorama, carrières et représentations du métier. <https://www.education.gouv.fr/les-enseignants-panorama-carrieres-et-representations-du-metier-education-formations-ndeg-101-306501>
- Thémines, J.-F. et Tavignot, P. (2019). *Professeurs des écoles en formation initiale au fil des réformes. Un modèle de professionnalisation en question*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.

Catherine Dorison est maîtresse de conférences honoraire en sciences de l'éducation, membre associée au laboratoire EMA. Ses recherches portent sur l'histoire de l'éducation et particulièrement l'histoire de l'enseignement spécialisé.

Ses publications en relation avec la conférence

- Dorison, C., Chevalier J.-P., Belhadjin, A., Elalouf, M.-L. et Lopez, M. (2018). *Des écoles normales à l'ESPE. Témoignages de formateurs*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.
- Dorison, C. (2020). De l'éducation séparée à l'éducation en commun : Les incertitudes de l'Éducation nationale face aux refusés d'école (1965-1990). Dans J. Cahon, Y. Michel (éd.). *Refus et refusés d'école* (pp. 157-170). Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.

12 octobre 11h15 - Table ronde 1

Prof des écoles, prof à tout faire ? L'identité professionnelle du professeur d'école à l'épreuve de l'extension de la polyvalence

Bernard Schneuwly, GRAFE, Université de Genève

Liliane Pelletier, ECP, Université Lumière Lyon 2

Thierry Philippot, CÉREP, Université de Reims Champagne-Ardenne

Modératrice : **Pascale Ponté**, EMA, CY Cergy Paris Université

En France, comme dans la majorité des pays occidentaux, le modèle du maître généraliste, ou polyvalent, reste dominant à l'école primaire. Or comme le soulignent Baillat et Philippot : « *La polyvalence en tant que forme substantive et le qualificatif "polyvalent" dessinent les contours d'un champ sémantique qui structure, de longue date, des rhétoriques diverses* » (2013).

Si la professionnalité des enseignants du premier degré s'est construite sur la polyvalence, ses contours sont à interroger : pluralité de fonctions, de compétences, de savoirs, au sein d'équipes, partenariat avec d'autres professionnels, avec les familles dans un cadre institutionnel placé sous le signe de la scolarisation inclusive.

Parallèlement, on peut interroger les interprétations de la polyvalence qui sous-tendent les maquettes de formation et leur congruence avec ce métier polymorphe. Quelles limites rencontrent les approches disciplinaires juxtaposées ? Comment permettre aux débutants d'identifier les éléments transversaux qui structureront les apprentissages pour leurs élèves ?

Liliane Pelletier est professeure des universités en sciences de l'éducation et de la formation (Université Lumière Lyon 2). Elle a été directrice-adjointe du laboratoire *Icare* et responsable du thème « Plurilinguisme et interculturalité ». Elle est membre du laboratoire Education, Cultures, Politiques (ECP) et ses travaux s'inscrivent au sein de l'axe 2 « Monde commun, diversité et inégalités : discours, politiques et pratiques » avec une approche socio-anthropologique de l'école et de la société inclusives en conférant une dimension privilégiée aux dynamiques interactionnelles, articulée aux phénomènes de contextualisation.

Ses publications en relation avec la table ronde

- Pelletier, L. (2021). Rapports aux langues et à l'école de la République des parents de Mayotte. Dans M. Priolet (dir.). *L'école à Mayotte. Approches plurielles* (p. 20-57). Paris : L'Harmattan-Sépia.
- Pelletier, L. et Lenoir, A. (2020). *Regards critiques sur la relation école/familles*. Paris : Éditions des Archives Contemporaines. <https://eac.ac/books/9782813002600>
- Pelletier, L. (2020). Le concept d'inclusion et ses défis. Réflexions autour de l'inclusion et des nécessités de penser autrement l'École. *Ressources*, 22, 10-29.
- Pelletier, L. et Thomazet, S. (2019). Vers une société inclusive : diversités de formations et de pratiques innovantes. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusive*, 85, numéro spécial. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02129088>

Thierry Philippot dirige l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation de l'académie de Reims. Il est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation au Centre d'Études

et de Recherches sur les Emplois et les Professionnalisations (CEREP, EA 4692) de l'Université de Reims Champagne-Ardenne. Son travail de recherche porte sur l'étude des professionnalités enseignantes dans des contextes professionnels en transformation.

Ses publications en relation avec la table ronde

- Philippot, T. et Baillat, G. (2011). Du « maître idéal » au maître ordinaire : l'exemple des pratiques d'enseignement de la géographie à l'école primaire. *Education & Didactique*, 3(5), 117-134.
- Philippot, T. et Baillat, G. (2013). La polyvalence des enseignants de l'école primaire : des rhétoriques à l'enseignant au travail. *Former des maîtres*, 620, 7-9. <http://www.snesup.fr/Presse-et-documentation?aid=6865&ptid=5&cid=1150>
- Philippot, T. et Thémines J.-F. (2016). Intérêt et conditions de la contribution d'une « petite » spécialité - la didactique de la géographie - aux recherches en éducation. Dossier thématique. Introduction. *Les sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle*, 4(49), 7-14.

Bernard Schneuwly est professeur honoraire de didactique des langues à l'Université de Genève. Ses thèmes de recherche sont l'analyse de l'enseignement de la littérature, de l'écriture et de la grammaire en classe, le développement de méthodes d'enseignement de l'expression orale et écrite, le rapport entre enseignement et apprentissage dans une perspective vygotkienne et l'histoire de l'enseignement de la langue première, de la didactique et des sciences de l'éducation.

Ses publications en relation avec la table ronde

- Aeby Daghe, S., Leopoldoff Martin, I., Sales Cordeiro, G., Schneuwly, B., Thevenaz-Christen, T. & Toulou, S. (2017). *Teaching and learning to read in a multilingual context. Ways forward for three sub-saharan african countries (Burkina Faso, Niger, Senegal)*. Genève: International Bureau of Education – UNESCO.
- Criblez, L., Giudici, A., Hofstetter, R., Manz, K. & Schneuwly, B. (Hrsg.) (sous presse). *Die schulische Wissensordnung im Wandel (19. und 20. Jahrhundert) – Schulfächer, Lehrpläne, Lehrmittel* [L'ordre des savoirs scolaires en transformation (19^e et 20^e siècles. Disciplines scolaires, plans d'études, moyens d'enseignement.]. Zürich: Chronos.
- Ronveaux, C. et Schneuwly, B. (2018). *Lire des textes réputés littéraires : disciplinaton et sédimentation. Enquête au fil des degrés scolaires en Suisse romande*. Bern : Peter Lang.
- Schneuwly, B., Leopoldoff Martin, I. et Da Silva, D.N. (Éds.) (2021). *L'imagination dans l'oeuvre de Vygotskj*. Bruxelles : Peter Lang

Pascale Ponté est formatrice INSPE, responsable pédagogique et directrice des études à Cergy Paris Université, chercheuse associée au laboratoire EMA. Ses problématiques de recherche portent sur le développement de la professionnalisation des enseignants en recherches collaboratives.

Ses publications en relation avec la table ronde

- Ponté, P. (2020). Dispositif modulaire de formation initiale : expérimentation pour la formation des enseignants du premier degré. *Cahiers d'Éducation & Devenir (Les)*, 33, 140-149.
- Ponté, P. (2020). Ouvrir la classe aux parents, donner les codes de l'école : Les enjeux de la collaboration et du partenariat. Centre Alain Savary ressource et outil IFé.
- Bongrand, P., Ponté, P. (2019). Que faire de la parole des élèves ? La professionnalité enseignante à l'épreuve des dispositifs de prévention du décrochage, *Éducation et francophonie*, 47(1), 229-245.
- Ponté, P., Broussal, D., Bedin, V. (dir.) (2016). *Recherche-intervention et accompagnement du changement en éducation*. Paris : L'Harmattan.

13 octobre, 9h30 : Conférence plénière 2

L'école maternelle, enjeux et devenir

Pascale Garnier, Experice, Université Sorbonne Paris Nord.

Animatrice : **Hélène Labat**, Paragraphe, CY Cergy Paris Université

L'avenir de l'école maternelle ne peut se réinventer qu'en partant de son passé, en débusquant les mythes sur lequel son histoire est souvent fondée et en analysant les défis auxquels elle est confrontée. Nous proposons tout d'abord de déconstruire trois de ces mythes : « moyen de lutte contre les inégalités sociales de scolarisation », véritable leitmotiv depuis la fin des années 1960 ; « école entièrement à part » où l'épanouissement des enfants serait prioritaire ; « école que le monde entier nous envie », image héritée d'un temps où le préscolaire n'était que peu développé ailleurs. Du côté des défis, nous soulignons en premier lieu, celui d'une continuité éducative pour l'ensemble des enfants de 0 à 6 ans, pour développer un système intégré de la petite enfance, comme l'ont fait d'autres pays européens. L'enjeu des transitions nous conduit à mettre l'accent sur les inégalités sociales et territoriales croissantes, là où l'institution véhicule une vision homogène de la scolarisation des jeunes enfants et néglige leur diversité. Enfin, pour une école maternelle pleinement « déconfinée », nous sommes attentive au renouvellement d'une « école dehors » et, plus largement, sur une informalisation des apprentissages.

En somme, nous avons à remettre en cause l'emprise de l'élève sur l'enfant. Non pas pour céder aux illusions d'un spontanisme enfantin qui nourrit une course individualiste à la performance, mais pour faire droit au point de vue des enfants dans le tissu des multiples interdépendances où ils grandissent.

Pascale Garnier est docteure en sociologie, professeure en sciences de l'éducation, directrice d'EXPERICE (centre de recherche interuniversitaire Expérience, ressources culturelles, éducation), co-responsable du master Métiers de la petite enfance, à l'université Sorbonne Paris Nord. Ses recherches portent sur les pratiques et les politiques d'éducation et d'accueil des jeunes enfants, en problématisant les classements d'âge sur lesquelles elles reposent.

Ses publications en relation avec la conférence

- Garnier, P. (2016). *Sociologie de l'école maternelle*. Paris : PUF.
- Garnier, P. et Rayna, S. (dir.) (2017). *Recherches avec les jeunes enfants. Perspectives internationales*. Berne : Peter Lang.
- Garnier, P. et Ulmann, A. L. (2020). *Travailler avec les jeunes enfants. Enquêtes sur les pratiques professionnelles d'accueil et d'éducation*. Berne : Peter Lang.

Hélène Labat est maîtresse de conférence en psychologie du développement, membre du laboratoire Paragraphe. Ses recherches portent sur l'apprentissage de la lecture-écriture et, en particulier sur les effets de dispositifs d'entraînement.

Ses publications en relation avec la conférence

- Labat, H., Ecalle, J., & Magnan, A. (2021). Cognition incarnée et éducation : Comment l'expérience sensori-motrice stimule l'apprentissage de la lecture-écriture. *Intellectica*, 74 (1), 253-270.
- Labat, H., Boisson, A., Brunel, L., Ecalle, J., Versace, R., & Magnan, A. (2020). Multisensory letter integration and implicit learning of reading in 5-year-old children. *European Review of Applied Psychology*, 70(1), 100477.
- Ecalle, J., Labat, H., Thierry, X., & Magnan, A. (2020). Évaluation des compétences en littératie chez les enfants français de 4-5 ans. *Santé Publique*, 32, 9-17

13 octobre, 14h : Table ronde 2

La forme scolaire, réalité paradoxale ?

Jean-François Cerisier, TECHNE, Université de Poitiers

Lucie Mottier Lopez, EReD, Université de Genève

Yves Reuter, CIREL, Université de Lille

Modératrice : **Sylvie Jouan**, Faculté d'éducation, Université de Montpellier

Le concept de *forme scolaire* défini par Guy Vincent (1980, 1994 et 2012) renvoie à « une forme socio-historique de transmission » (2012) caractérisée par une certaine organisation spatio-temporelle (espace clos séparé du monde extérieur, quadrillage de l'espace classe et de l'emploi du temps), les séparations écolier/adulte et savoir/faire, l'omniprésence de l'écrit, la soumission à une discipline spécifique et la pratique pédagogique privilégiant une méthode d'enseignement simultanée initiée par J.-B. de La Salle dans la *Conduite des écoles chrétiennes* (1720).

Le succès de ce concept est attesté par une très nette augmentation de ses occurrences : si l'on s'appuie sur les données de Google Scholar permettant de comptabiliser le nombre d'articles mentionnant ce syntagme, on constate une très nette augmentation des occurrences, passant d'une dizaine en 1980 à plus de 400 en 2015 (Hofstetter et Schneuwly, 2018). Pourquoi un tel succès ? En quoi un tel concept est-il aujourd'hui encore si pertinent pour la recherche en sciences de l'éducation en général et pour l'école primaire en particulier ?

Si l'on s'interroge sur la réalité à laquelle renvoie ce concept, se pose la question des persistances contemporaines d'une forme scolaire historiquement construite au siècle de Jean-Baptiste de La Salle : quelle réalité de la forme scolaire aujourd'hui ? Quelles persistances, tensions et/ou perspectives d'évolution ?

Trois entrées permettront d'aborder ces deux axes de réflexion. Les recherches sur l'apprentissage situé et l'évaluation située peuvent montrer en quoi les formes d'interactions et de régulation changent, à travers des questionnements sur les outils, les espaces et les limites. Des pratiques alternatives conjuguant pédagogies et didactiques permettent également d'imaginer d'autres configurations possibles. Enfin, l'intensification des usages des technologies numériques à l'école peut être considérée comme une mise à l'épreuve de la forme scolaire.

Jean-François Cerisier est professeur de sciences de l'information et de la communication à l'université de Poitiers. Il dirige l'unité de recherche Techné dont les travaux portent sur l'appropriation des techniques numériques dans le champ de l'éducation. Ses recherches portent sur l'analyse des usages des techniques numériques, sur la culture numérique et sur l'analyse des politiques publiques du numérique pour l'éducation.

Ses publications en relation avec la table ronde

- Cerisier, J.-F., Merlet-Fortin, S., Pierrot, L., Solari Landa, M. (2021). Variations de la représentation des élèves sur le numérique à l'École en fonction des espaces-temps entre 2008 et 2018. Mise en perspective de trois études de cas en France. *Interfaces numériques*, Éditions design numérique, Représentation(s) et Numérique(s). Partie 1, 10 (1). <https://www.unilim.fr/interfaces-numeriques/4565>
- Cerisier, J.-F. (2017). *La forme scolaire à l'épreuve du numérique. Questions de communication*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy - Éditions Universitaires de Lorraine.

- Cerisier, J.-F., Peltier, C. (2014). *La désintermédiation comme agent de transformation culturelle dans l'éducation. La médiatisation de la formation et de l'apprentissage*. Bruxelles : De Boeck Université.

Lucie Mottier Lopez est professeure ordinaire en sciences de l'éducation à l'université de Genève. Ses recherches portent sur les pratiques d'évaluation et de régulation des apprentissages dans les systèmes d'enseignement et de formation.

Ses publications en rapport avec la table ronde

- Mottier Lopez, L. (2008). *Apprentissage situé : la microculture de classe en mathématiques*. Berne : Peter Lang.
- Mottier Lopez, L. (2016). La microculture de classe : un cadre d'analyse et d'interprétation de la régulation située des apprentissages des élèves. Dans B. Noël et S.C. Cartier (Eds.). *De la métacognition à l'apprentissage autorégulé* (pp. 67-78). Bruxelles : De Boeck.
- Mottier Lopez, L. (2020). Processus de normalisation dans l'évaluation des apprentissages des élèves. Dans N. Younès, C. Gremion et E. Sylvestre (Eds.). *Évaluations, sources de synergies* (pp. 128-156). Neuchâtel : Presses de l'ADMEE.

Yves Reuter est professeur émérite à l'université de Lille et mène des recherches sur les didactiques et les pédagogies.

Ses publications en relation avec la table ronde

- Reuter, Y. (2021). *Comprendre les pratiques et pédagogies différentes*. Paris : Berger-Levrault.
- Reuter, Y. (2007/2013). Forme scolaire. Dans Y. Reuter (dir.). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles : De Boeck.
- Vincent, G., Courtebras, B. et Reuter, Y. (2012). La forme scolaire : Débats et mises au point. *Recherches en didactiques, 1*, 109-135.

Sylvie Jouan est docteure en sciences de l'éducation, professeure de philosophie et formatrice à la Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier (INSPÉ). Ses recherches portent sur les classes à plusieurs cours en ce qu'elles questionnent, par les réticences qu'elles suscitent, la forme scolaire d'origine lassalienne prescrivant un idéal de classe homogène. Ses recherches historiques l'ont conduite à analyser l'argumentaire hostile à l'égard de la méthode d'enseignement mutuel sous la Restauration, argumentaire révélant les principes d'attachement à la forme scolaire telle que la définit Guy Vincent.

Ses publications en relation avec la table ronde

- Jouan, S. (2018). Retour sur la querelle des méthodes pédagogiques au XIX^{ème} siècle : une analyse de l'argumentaire critique contre l'enseignement mutuel. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 51*(1), 87-109.
- Jouan, S. (2020). *La classe à plusieurs cours à l'épreuve de la forme scolaire dominante. Histoire et persistances du modèle pédagogique de la classe homogène en France du 19^{ème} siècle à nos jours*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation (sous la direction d'A. Robert), Université Lumière Lyon 2.

14 octobre, 14h30 : Conférence plénière 3

Responsabilisation et quantification de l'éducation : enjeux de la nouvelle gouvernance scolaire

Christian Maroy, GIRSEF, Université catholique de Louvain, Université de Montréal

Animateur : **Benjamin Moignard**, EMA, CY Cergy Paris Université

Dans de nombreux pays, l'éducation est considérée comme une des réponses majeures face aux transformations économiques, technologiques ou sociales que connaissent nos sociétés. Un discours transnational de la « nécessaire réforme » des systèmes scolaires est diffusé par des organisations internationales.

Notre propos est de présenter les logiques d'ensemble de ces référentiels et les politiques de gouvernance de l'école qui en dérivent, mais aussi d'en souligner les enjeux et risques au regard de la professionnalité et de l'autonomie professionnelle des enseignants, des inégalités scolaires, comme des dimensions publiques/privées de l'éducation.

Nous déploierons les différentes facettes des politiques de changement qui se font jour, en donnant une place importante aux politiques de « pilotage par les résultats » qui articulent une autonomie accrue des établissements à des systèmes de responsabilisation et de suivi quantifié des performances des écoles. Les exemples seront tirés de plusieurs contextes européens, mais aussi de nos recherches au Québec.

Christian Maroy est sociologue, professeur émérite de l'Université de Louvain et professeur associé à l'Université de Montréal. Il mène des recherches sur les politiques éducatives, le travail enseignant, la nouvelle régulation de l'éducation, thèmes sur lesquels il a publié de nombreux articles. Il est chercheur au GIRSEF/UCLouvain.

Ses publications en relation avec la conférence

- Maroy, C. (2021). *L'école québécoise à l'épreuve de la Gestion axée sur les résultats*. Hermann.
- Grek, S., Maroy, C., Verger, A. (2021). *World Yearbook of Education 2021. Accountability and Datafication in the Governance of Education*. New York: Routledge.
- Maroy, C., Pons, X. (Eds.) (2019). *Accountability Policies in Education. A Comparative and Multilevel Analysis in France and Quebec*. Springer.

Benjamin Moignard est professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation, membre du laboratoire EMA. Ses travaux portent sur les formes de productions, de désignation et d'encadrement des "nouvelles" problématiques éducatives en France et à l'international.

Ses publications en relation avec la conférence

- Couchot-Schiex S., Moignard B. (2020). Jeunesse, genre et violences 2.0. Des filles et des garçons face aux cyberviolences à l'école. L'Harmattan. Savoirs et Formation. Paris.
- Moignard B. (2018). « Les « nouvelles » problématiques éducatives : construction de l'objet ». *Revue française de pédagogie* n° 202, n o 1, 65-75.
- Moignard B., Rubi S., (2018) « Les figures de la déviance à l'école : les "élèves perturbateurs" comme analyseur de la transformation des milieux éducatifs et scolaires ». *Education et sociétés*, n o 41 : 43-61. [<https://doi.org/10.3917/es.041.0043> | <https://doi.org/10.3917/es.041.0043>]



L'école primaire 21^e siècle au du 12 au 14 octobre 2021

- sites de :
- Les Chênes - CY Cergy Paris Université
 - Cergy Hirsch, EAD, Antony, Evry, Gennevilliers, Saint-Germain en Laye - INSPE-académie de Versailles
 - Institut Polytechnique Saint-Louis - Cergy

